

z dnia 29 września 2025 r.

PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY **Liceum Ogólnokształcącego im. Joachima Lelewela w Żelechowie** **na ROK SZKOLNY 2025 / 2026**

***„CZŁOWIEK MISJI TO CZŁOWIEK,
KTÓRY WIDZI, JAK JEST,
ALE BARDZIEJ SKONCENTROWANY JEST NA TYM,
JAK BYĆ POWINNO.
I CZYNI WSZYSTKO, ŻEBY TO OSIĄGNĄĆ”***

PIS TREŚCI

1. Wstęp
2. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego
3. Przyjęta misja szkoły
4. Przyjęta sylwetka wychowanka
5. Cele programu
6. Adresaci i realizatorzy programu
7. Rola i zadania wychowawcze nauczycieli
8. Prawa i obowiązki uczniów
9. Wykaz stałych uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych
10. Procedury szkolne – metody w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów
11. Ewaluacja programu

- 12. Postanowienia końcowe
- 13. Przyjęte cele główne i zadania programu
- 14. Załączniki

1. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (tj. Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz.U. z 2025 r. poz. 881).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tj. Dz.U. z 2025 r. poz. 277 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tj. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tj. Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tj. Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Liceum Ogólnokształcącego im. Joachima Lelewela w Żelechowie.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Liceum Ogólnokształcącym im. Joachima Lelewela w Żelechowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która

w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych i zespołu wychowawczego,
- uwagach, spostrzeżeniach, wnioskach nauczycieli, uczniów i rodziców.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

2. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego.

W szkole przeprowadzana jest diagnoza środowiska szkolnego poprzez: ankietowanie uczniów, ankietowanie nauczycieli, obserwację zachowania uczniów w czasie lekcji i na przerwach, rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, dyrektorem, specjalistami szkolnymi, analizę dokumentacji szkolnej, analizę osiągnięć szkolnych.

Biorąc pod uwagę analizę wyników przeprowadzonej diagnozy oraz kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026 wyznaczono najważniejsze działania w pracy wychowawczej, ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia i wzmacnianie zdrowia w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej,
- wzmacnianie poczucia wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie dobrych relacji w klasie i szkole, oraz tworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego,
- wzmacnianie działań skierowanych na kulturalne zachowanie w szkole i poza nią, oraz kulturę języka,
- wzmacnianie działań skierowanych na szkodliwość używek, nadużywania telefonów,
- motywowanie uczniów do systematycznej nauki i uczęszczania na lekcje,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, promowanie postawy obywatelskiej,
- planowanie kariery zawodowej zgodnie z zainteresowaniami uczniów.

Określono **główne zdania edukacyjne i profilaktyczne** na rok szkolny 2025/2026, takie jak:

- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania się,
- funkcjonowanie młodzieży w świecie wirtualnym, w tym promowanie higieny cyfrowej,
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, agresji i uzależnieniom,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem w celu wzmocnienia zdrowia psychicznego uczniów,
- promowanie postaw obywatelskich,
- ocenianie kształtujące oraz aktywizacja na zajęciach.

3. Przyjęta misja szkoły:

- 1) nasza szkoła wychodzi naprzeciw potrzebom lokalnego środowiska;
- 2) jest małą placówką, lecz tworzącą przyjazny i bezpieczny klimat;
- 3) sprzyja rozwojowi intelektualnemu uczniów;
- 4) pomaga w wyborze dalszej drogi życiowej;
- 5) rozbudza twórcze myślenie, podtrzymuje więzi z tradycją;
- 6) uczy akceptacji i szacunku dla innych;
tworzy życzliwe relacje między uczniami i nauczycielami oraz nauczycielami i rodzicami;
- 7) buduje atmosferę zaufania.

4. Przyjęta sylwetka wychowanka.

Dążeniem liceum jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń liceum, posiada następujące cechy:

- 1) jest odpowiedzialny i sumienny,
- 2) osiąga wyniki adekwatne do swoich możliwości poznawczych,
- 3) poszerza swoje zainteresowania, jest otwarty i kreatywny,
- 4) szanuje innych, akceptuje odmienny światopogląd, wyznanie, orientację polityczną,
- 5) zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- 6) włącza się aktywnie w życie szkoły i swojego środowiska,
- 7) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- 8) zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej,
- 9) bierze udział w konkursach przedmiotowych, olimpiadach, zawodach sportowych.
- 10) jest samokrytyczny, dąży do samodoskonalenia,
- 11) korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- 12) potrafi dokonać odpowiedniego wyboru, dalszego kierunku kształcenia,
- 13) służy swoją pomocą innym,

5. Cele programu.

Podstawowym celem szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest:

- 1) **wszechstronny rozwój osobowości ucznia** poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów, możliwości i samodzielności, pobudzanie kreatywności i wrażliwości wychowanków, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron;
- 2) **kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich** w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych, kreowanie i wskazywanie wzorców;
- 3) **działania profilaktyczne** poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;
- 4) **pomoc psychologiczno-pedagogiczna** poprzez: diagnozę problemów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

6. Adresaci i realizatorzy programu.

- 1) Adresatami niniejszego programu są:
 - a) wszyscy uczniowie naszej szkoły;
 - b) rodzice i opiekunowie prawni – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka – naszego ucznia;
 - c) nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu;
 - d) psycholog i pedagog szkolny.

2) Działania adresowane do wszystkich uczniów:

- a) zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z ich pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu, Przedmiotowych Zasad Oceniania i Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- b) propagowanie szacunku dla kultury, tradycji i zdrowego stylu życia, udział w tradycyjnych świętach i obrzędach narodowych, lokalnych i szkolnych;
- c) budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej;
- d) budowanie i aktywizowanie zespołu klasowego
- e) wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie
- f) ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego
- g) działanie na rzecz szerszego udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.

3) Działania skierowane do rodziców:

- a) monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:
 - rozmowy i konsultacje indywidualne;
 - dyskusje podczas wywiadówek klasowych;
 - anonimowe sondaże ankietowe.
- b) psychoedukacja: wykłady o tematyce wychowawczej z udziałem psychologa.

4) Działania skierowane do nauczycieli:

- a) rozmowy i konsultacje indywidualne;
- b) dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej;
- c) udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.

7. Rola i zadania wychowawcze nauczycieli.

1) Dyrektor szkoły:

- a) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- b) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- c) inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- d) stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- e) współpracuje z zespołem wychowawców, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- f) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- g) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- h) motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- i) stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- j) inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- k) dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- l) dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i psychologa czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- m) czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z psychologiem i pedagogiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- n) czuwa nad wykonywaniem zadań przez psychologa szkolnego, aby aktywnie włączał się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służył doradztwem dla nauczycieli, wspierał ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- o) inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców i psychologa, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- p) nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2) Rada Pedagogiczna:

- a) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- b) dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- c) dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- d) opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,

- e) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- f) uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- g) uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3) Nauczyciele:

- a) współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- b) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- c) reagują na przejawy depresji, agresji/ w tym przemocy w Internecie/, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- d) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- e) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- f) zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- g) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu, demokracji i tolerancji,
- h) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach, na zajęciach wychowawczych realizują tematy zainicjowane przez uczniów,
- i) wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
- j) wspomagają kształcenie w związku z nową formułą egzaminu maturalnego,
- k) kształtują krytyczne podejście ucznia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

4) Wychowawcy:

- a) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- b) rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- c) rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- d) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- e) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

- f) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- g) są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- h) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami
- i) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, psychologiem i pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- j) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- k) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- l) dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- m) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom wychowanków,
- n) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- o) podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych,
- p) na zajęciach wychowawczych realizują tematy zainicjowane przez uczniów.

5) Nauczyciel przedmiotu:

- a) realizuje podstawę programową i ze szczególną odpowiedzialnością troszczy się o indywidualizowanie pracy, dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej wobec ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na każdej lekcji,
- b) wspomaga rozwój ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- c) jest odpowiedzialny za wzbudzanie u ucznia poczucia przynależności do grupy,
- d) rozbudza u ucznia poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- e) pomaga w budowaniu poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- f) jest zaangażowany w przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- g) jest zaangażowany w przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- h) troszczy się o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych
- i) działa na rzecz szerszego udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięga do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.

6) Psycholog i pedagog szkolny:

- a) diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- b) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- c) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną i pedagogiczną w odpowiednich formach,
- d) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego i pedagogicznego,
- e) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów,
- f) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- g) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- h) wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- i) rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- j) aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- k) wspiera nauczycieli i wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają przemęczenie lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- l) promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7) Rodzice:

- a) współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- b) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- c) uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- d) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- e) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- f) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- g) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- h) Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8) Rada rodziców:

- a) uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym skierowane do uczniów, realizowany przez nauczycieli i rodziców,
- b) opiniuje programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły,
- c) opiniuje projekt planu finansowego składanego przez Dyrektora Szkoły,
- d) Dyrektor Szkoły ma prawo wnioskowania do Rady Rodziców w sprawie wydatkowania gromadzonych przez nią funduszy pochodzących z dobrowolnych składek rodziców oraz innych źródeł.
- e) Rada Rodziców uchwała regulamin swojej działalności, w którym określa w szczególności:

- strukturę i tryb pracy Rady;
- szczegółowy tryb przeprowadzania wyborów do Rady Rodziców oraz przedstawicieli rad oddziałowych,
- f) w skład Rady Rodziców wchodzi po jednym przedstawicielu rad oddziałowych, wybranych w tajnych wyborach przez zebranie rodziców uczniów danego oddziału,
- g) w wyborach do Rady Rodziców jednego ucznia reprezentuje jeden rodzic,
- h) wybory przeprowadza się na pierwszym zebraniu rodziców w każdym roku szkolnym,

9) Samorząd Uczniowski:

- a) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności światowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem szkoły,
- b) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- c) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- d) współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- e) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- f) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- g) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- h) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- i) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

8. Prawa i obowiązki uczniów.

1) Uczeń ma obowiązek:

- a) systematycznie i aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych i w życiu liceum,
- b) przestrzegać zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników liceum,
- c) ponosić odpowiedzialność za własne życie, zdrowie i higienę,
- d) dbać o wspólne dobro, ład i porządek w szkole,
- e) dbać o czysty, estetyczny ubiór i wygląd,
- f) przestrzegać wszystkich aktualnych zarządzeń wewnętrznych dyrektora liceum,
- g) w Liceum w dzień rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego, podczas egzaminu maturalnego i szczególnych uroczystości szkolnych obowiązuje strój galowy:
- h) chłopcy - biała koszula i ciemne spodnie,
- i) dziewczęta - biała bluzka i czarna spódnica.
- j) noszenia obuwia zmiennego przez cały rok szkolny – obowiązują kapcie z odkrytą piętą lub obuwie sportowe z białą podeszwą.

2) Uczniowie nie mogą:

- a) samowolnie, bez wiedzy nauczyciela opuszczać Liceum w trakcie obowiązujących go zajęć lekcyjnych, także w trakcie tzw. „okienek”. W tym czasie powinni przebywać na świetlicy szkolnej,
- b) zapraszać osób obcych do liceum,
- c) przynosić do liceum przedmiotów zagrażających bezpieczeństwu m.in.: broni, gazu, noży, petard, materiałów wybuchowych i żrących,
- d) na zajęciach lekcyjnych nie można używać telefonów komórkowych, odtwarzaczy mp3, dyktafonów itp. oraz robić zdjęć i nagrywać bez zgody nauczyciela,
- e) w trakcie pobytu w szkole korzystać z napojów tzw. energetyków.

3) Po wypełnieniu obowiązków uczeń ma prawo do:

- a) właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej,
- b) opieki wychowawczej i warunków pobytu w liceum zapewniających bezpieczeństwo, ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej oraz ochronę i poszanowanie jego godności,
- c) korzystania z pomocy stypendialnej bądź doraźnej zgodnie z odrębnymi przepisami i możliwościami finansowymi liceum,
- d) życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- e) swobody wyrażania myśli i przekonań, w szczególności dotyczących życia liceum, a także światopoglądowych i religijnych – jeśli nie narusza tym dobra innych osób,
- f) rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów,
- g) sprawiedliwej, obiektywnej i jawnej oceny oraz ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce,
- h) pomocy w przypadku trudności w nauce,
- i) korzystania z poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego i zawodowego,
- j) korzystania z pomieszczeń szkolnych, sprzętu, środków dydaktycznych, księgozbioru biblioteki i świetlicy szkolnej,
- k) wpływania na życie Liceum przez działalność samorządową oraz zrzeszania się w organizacjach działających w szkole;

4) Rodzaje nagród stosowanych wobec uczniów:

- a) nagroda książkowa – za wyniki w nauce, pracę społeczną, 100% frekwencję, osiągnięcia sportowe,
- b) nagroda rzeczowa – za wyróżniającą się pracę społeczną w organizacjach uczniowskich,
- c) List Gratulacyjny – skierowany do rodziców ucznia na koniec roku szkolnego,
- d) umieszczenie nazwiska ucznia na gazetce Samorządu Uczniowskiego,
- e) wyróżnienie wobec uczniów i rodziców,

- f) nagroda pieniężna Dyrektora szkoły dla całego zespołu klasowego, zaakceptowana przez Radę Rodziców w miarę posiadanych środków finansowych,
- g) wpisanie ucznia do Złotej Księgi Absolwentów Liceum,
- h) świadectwo z wyróżnieniem wydane wg szczegółowych przepisów.

Za inne osiągnięcia niż wyniki w nauce nagrody przyznaje się uczniom, którzy otrzymali co najmniej ocenę dobrą zachowania i promocję do klasy następnej. Zaszczytnym wyróżnieniem dla ucznia jest reprezentowanie szkoły w Poczcie Sztandarowej.

10) Wychowawca, Dyrektor Liceum i Rada Pedagogiczna mają prawo do stosowania wobec uczniów następujących kar:

- a) ustne upomnieniem wychowawcy klasy;
- b) pozbawieniem pełnionych w klasie funkcji;
- c) wezwaniem rodziców i poinformowaniem ich o nagannym zachowaniu ucznia;
- d) ustne upomnienie Dyrektora szkoły;
- e) nagana Dyrektora z powiadomieniem rodziców ucznia;
- f) zawieszenie prawa do reprezentowania szkoły na zewnątrz;
- g) przeniesiony do równoległej klasy – wnioskuje wychowawca klasy;
- h) prace porządkowe na rzecz szkoły,
- i) skierowanie sprawy do Kuratora Oświaty z prośbą o przeniesienie do innej szkoły lub skreślenie z listy uczniów w przypadku uczniów pełnoletnich, jeżeli pobyt w dotychczasowej placówce stanowi poważne zagrożenie dla zdrowia lub życia innych uczniów lub pracowników szkoły, jeżeli uczeń ma demoralizujący wpływ na społeczność szkolną, jeżeli naruszył w sposób rażący obowiązujące przepisy lub jeśli popełnił czyn zabroniony w rozumieniu kodeksu karnego.

Dyrektor skreśla pełnoletniego ucznia w drodze decyzji, na podstawie uchwały Rady Pedagogicznej, po zasięgnięciu opinii Samorządu Uczniowskiego.

9. Wykaz stałych uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych:

**HARMONOGRAM UROCZYSTOŚCI I IMPREZ SZKOLNYCH
w roku szk. 2025/2026**

Termin realizacji	Uroczystość	Osoby odpowiedzialne
UROCZYSTOŚCI I AKCJE SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO:		
1 września	Uroczystość rozpoczęcia roku szkolnego	Dyrektor szkoły
Pierwszy tydzień września	Kiermasz podręczników	Świetlica/Biblioteka
wrzesień	Wybory do Samorządu	Opiekun SU

	Uczniowskiego	
wrzesień	Otrzęsiny klas pierwszych	Wychowawcy klas drugich
30 września	Dzień Chłopaka	Samorząd Uczniowski
15 października	Dzień Edukacji Narodowej	Samorząd Uczniowski
listopad	Szkoła do hymnu Konkurs Pieśni Patriotycznej	Samorząd Uczniowski Wychowawcy klas
listopad	Uroczystość Ślubowania klas pierwszych Święto Szkoły – historia szkoły, sylwetka patrona	Wychowawcy klas pierwszych
6 grudnia	Mikołajki	SU, Samorządy klasowe
grudzień, kwiecień	Konkurs stroików świątecznych	Wychowawcy świetlicy, SU
31 stycznia	Studniówka	Wychowawcy klas czwartych Joanna Włodarczyk
Styczeń/luty	Biesiadny Folkowy Leleweł-karnawałowy	Urszula Kobiela
8 marca	Dzień Kobiet	Samorząd Uczniowski
21 marzec	Święto Wiosny	Samorząd Uczniowski
marzec - kwiecień	Dzień Otwarty Szkoły	Wychowawcy klas pierwszych
25 kwietnia	Uroczystość przekazania sztandaru i zakończenia szkoły	Wychowawcy klas trzecich
26 czerwca	Zakończenie roku szkolnego	SU
UROCZYSTOŚCI I WYDARZENIA RELIGIJNE		
	Przyjęcie nowych członków do Szkolnego Koła Caritas Nr 131	Ks. Mariusz Rompa Katarzyna Mucha
grudzień	Wigilia szkolna, wigilie klasowe	Ks. Mariusz Rompa Wychowawcy klas
kwiecień	Dzień Dobra	Ks. Mariusz Rompa Katarzyna Mucha
wg potrzeb cały rok	Akcje Szkolnego Koła Caritas	Katarzyna Mucha Ks. Mariusz Rompa
UROCZYSTOŚCI I WYDARZENIA HISTORYCZNO-PATRIOTYCZNE:		
1 września	Upamiętnienie wybuchu II wojny światowej - Garwolin	Sylwia Tomaszek
2 września	Upamiętnienie wybuchu II wojny światowej - Żelechów	Urszula Kobiela
wrzesień	Rocznica likwidacji getta – odwiedzenie kirkutu	Urszula Kobiela
wrzesień-listopad-czerwiec	Sprzątanie zabytkowych nagrobków na cmentarzu w Żelechowie	Urszula Kobiela
27 września	Rocznica powstania Polskiego Państwa	Urszula Kobiela

	Podziemnego uroczysty apel mundurowych przed szkołą	Nauczyciele przedmiotów mundurowych
październik	Maciejowice - Rajd Kościuszkowski	Tomasz Ekiert Andrzej Głodek
wrzesień - październik	Projekt „BohaterON w Twojej Szkole”	Urszula Kobiela
30,31października	patriotyczne wiązanki, zapalenie zniczy	Urszula Kobiela
1 listopada	Warta przy tablicy AK	Urszula Kobiela
listopad	Szkoła do hymnu Konkurs Pieśni Patriotycznej	Samorząd Uczniowski Wychowawcy klas
11 listopada	Święto Niepodległości - uroczystości lokalne w Żelechowie Poczet sztandarowy Pododdział klasy 2a, 2b Składanie kwiatów	Urszula Kobiela Anna Mosior, Anetta Dziak,
11 listopada	Święto Niepodległości - uroczystości lokalne w Garwolinie	Tomasz Ekiert
30 listopada	Rocznica powstania listopadowego	Urszula Kobiela
13 grudnia	Rocznica wprowadzenia stanu wojennego	Urszula Kobiela
22 stycznia	Rocznica powstania styczniowego	Urszula Kobiela
14 lutego	Rocznica powstania AK	Urszula Kobiela
1 marca	NDPZW- uroczystości lokalne	Urszula Kobiela
1 marca	NDPZW- upamiętnienie w szkole	Urszula Kobiela
1 marca	Szkolny Bieg Tropem Wilczym	Joanna Włodarczyk
3 marca	Bieg Tropem Wilczym (Sulbiny)	Marcin Cichecki
23 marca	Rocznica zbrodni katyńskiej	Urszula Kobiela
24 marca	Dzień Pamięci Polaków Ratujących Żydów	Urszula Kobiela
cały rok	Wizyty w Izbie Pamięci w Żelechowie	Urszula Kobiela
2 Maja	Święto flagi RP	Urszula Kobiela Samorząd Uczniowski
3 Maja	Święto Konstytucji 3-go Maja - uroczystości lokalne	Urszula Kobiela
KONKURSY PRZEDMIOTOWE:		
wrzesień- październik	Olimpiada z języka angielskiego	Anna Mosior
październik	Europejski Dzień Języków Obcych	Nauczyciele języków obcych

październik- listopad	Know America	Anna Mosior
listopad	Konkurs wiedzy o szkole i Patronie	Urszula Kobiela
listopad	Konkurs ortograficzny z języka angielskiego	Anna Mosior
koniec listopada	<i>Thanksgiving Day</i> – konkurs wiedzy ogólnej o USA w amerykańskie Święto Dziękczynienia	Joanna Baraniecka
listopad/ grudzień	Konkurs o tytuł szkolnego Mistrza Ortografii	Magdalena Woźniak
grudzień	Konkurs Kalendarzy Adwentowych	Agnieszka Osiał
grudzień	Konkurs na karty świąteczne w językach obcych	Nauczyciele języków obcych
styczeń/luty	Olimpiada Zdrowie	Anetta Dziak
Pierwsza połowa lutego (ok. 14 lutego)	Konkurs Piosenki i Poezji o miłości – śpiew i recytacja w językach obcych nauczanych w naszej szkole	nauczyciele języków obcych
marzec	Konkurs gramatyczny z języka angielskiego	Joanna Baraniecka
marzec	Olimpiada z języka angielskiego	Joanna Baraniecka
marzec	Konkurs matematyczny KANGUR	Katarzyna Mucha
17 marca	Dzień Świętego Patryka	Anna Mosior
14 marca	Konkurs Okiem matematyka	Katarzyna Mucha
21 lub 24 kwietnia	Dzień języka angielskiego Konkurs Wiedzy o Anglii	Nauczyciele języka angielskiego
27 maja	Konkurs Wiedzy o Samorządzie Terytorialnym	Urszula Kobiela Lidia Soćko
w ciągu roku szkolnego	Rocznice konkursy historyczne	Urszula Kobiela

AKCJE SPOŁECZNE, PROZDROWOTNE, EKOLOGICZNE:

10 września	Narodowe Czytanie	nauczyciele języka polskiego
wrzesień	Akcja „Sprzątanie świata”	Anetta Dziak
październik	Lekcje z ZUS.	nauczyciel przedsiębiorczości/biznes i zarządzanie
listopad	Dzień Życzliwości	Izabela Oborska
marzec	Akcja DKMS	Anetta Dziak
luty	Dzień Walki z Depresją	Izabela Oborska
luty	Dzień Bezpiecznego Internetu	nauczyciele informatyki, świetlica
marzec	Honorowe Krwiodawstwo	Anetta Dziak

kwiecień	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	Anna Majewska Izabela Oborska
kwiecień	Światowy Dzień Zespołu Downa	Anna Majewska Izabela Oborska
kwiecień	Tydzień zdrowia	Anna Majewska Anna Czarnecka- Górska Anetta Dziak
wg potrzeb cały rok	Akcje Szkolnego Koła Caritas	Katarzyna Mucha Ks. Mariusz Rompa
wg harmonogramu organizatora	Lekcje z klimatem organizowane przez Ministerstwo Klimatu	Tomasz Ekiert
cały rok	Profilaktyka czerniaka	Anetta Dziak
UROCZYSTOŚCI I AKCJE MUNDUROWE:		
12 września	Uroczyste nadanie awansów kadetom realizującym innowacje pedagogiczne	Stanisław Madejski, Marcin Cichecki
Wrzesień/październik	Akcja profilaktyczna „Jabłko-cytryna”	Stanisław Madejski Anna Majewska
Wrzesień/październik	Próbna ewakuacja	Marcin Cichecki
19-20 września	Obóz szkoleniowy klas mundurowych w Zasiadałach	Stanisław Madejski
październik	Wyjazd na strzelnicę do Radoryża Smolanego	Marcin Cichecki Stanisław Madejski,
30 września	Powstanie Polskiego Państwa Podziemnego – uroczystości lokalne	Urszula Kobiela
listopad	Dęblin WSOSP	wychowawcy klas
listopad/grudzień	Kampania Biała Wstążka	Stanisław Madejski Anna Majewska
luty/marzec	Uroczyste Nadanie awansów kadetom realizującym innowacje pedagogiczne	Stanisław Madejski, Marcin Cichecki
luty	Zajęcia z kryminologii i daktyloskopii	Stanisław Madejski
kwiecień	Warszawa - Pułk Ochrony lub inna jednostka wojskowa	wychowawcy klas
kwiecień	Dzień Bezpieczeństwa	Stanisław Madejski Marcin Cichecki
maj / czerwiec	Obóz szkoleniowy w Zasiadałach	Stanisław Madejski Marcin Cichecki
czerwiec	Nadanie awansów	Stanisław Madejski,

		Marcin Cichecki
czerwiec	Powiatowy Konkurs Strzelecki	Stanisław Madejski
KONKURSY I IMPREZY SPORTOWE:		
wrzesień	Europejski Tydzień Sportu	nauczyciele wychowania fizycznego
październik	Indywidualne Mistrzostwa w Szachy	Andrzej Głodek
listopad	Drużynowe Mistrzostwa Szkoły w Szachy	Andrzej Głodek
grudzień	Indywidualne Mistrzostwa w Szachy	Andrzej Głodek
luty	Indywidualne Mistrzostwa Szkoły w Szachy	Andrzej Głodek
luty	Turniej Tenisa Stołowego o Puchar Dyrektora Szkoły	Andrzej Głodek
czerwiec	Szkolny Dzień Sportu	Nauczyciele wychowania fizycznego

10. Procedury szkolne – metody działania w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów.

- 1) Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia, powinno być prowadzone w możliwie najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia. Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacji i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących. Osobą odpowiedzialną na terenie szkoły za respektowanie praw ucznia jest dyrektor szkoły. Osobą odpowiedzialną za monitorowanie respektowania praw ucznia jest Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego. Uczniowie wykraczający poza normy i zasady zachowania akceptowane w szkole ponoszą sankcje przewidziane w rozdziale Prawa i Obowiązki Ucznia.
- 2) Procedury dotyczą następujących sytuacji:
 - a) spożywania alkoholu przez uczniów oraz udostępnianie go innym uczniom;
 - b) używania narkotyków przez uczniów oraz udostępnianie ich innym uczniom;
 - c) znalezienia na terenie szkoły substancji wyglądem przypominającej narkotyk;
 - d) palenia papierosów przez uczniów;
 - e) agresji (bójki, niszczenie mienia, zastraszanie, wymuszanie , przemoc w Internecie itp.);
 - f) problemów zdrowotnych.

11. Ewaluacja programu.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

12. Postanowienia końcowe.

- 1) Program Wychowawczo-Profilaktyczny przygotowuje i uchwała Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.
- 2) Po zakończeniu każdego roku szkolnego następuje weryfikacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- 3) Wszelkich zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym, w formie uchwalania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na bieżący rok szkolny, dokonuje z początkiem każdego roku szkolnego Rada Rodziców.
- 4) Program Wychowawczo-Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.

13. Przyjęte cele główne i zadania programu.

L. p	Cel główny	Zadania do realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy
1.	Wprowadzenie uczniów w środowisko szkolne.	- zapoznanie uczniów z dokumentami szkolnymi, tj. Statut Szkoły, ZWO, PZO, Punktowy System Oceniania;	Wychowawcy	wrzesień / październik
		- rozpoznanie indywidualnych potrzeb i trudności uczniów;	Nauczyciele przedmiotu	cały rok
		- zapoznanie z dokumentacją dotyczącą dysfunkcji uczniów (opinie, orzeczenia, zwolnienia lekarskie);	Wychowawcy Psycholog, Pedagog	Na bieżąco
		- poznanie środowiska rodzinnego uczniów (kontakt z opiekunami)	Wychowawcy Psycholog, pedagog	cały rok
		- integracja zespołu klasowego (imprezy i spotkania klasowe w budynku i na terenie parku szkolnego, wyjazdy, wycieczki - zależnie od sytuacji epidemiologicznej)	Wychowawcy	cały rok
2.	Zainteresowanie nauką, dbanie o wysoką frekwencję	- dostrzeżenie przez uczniów potrzeby uczenia się; - nauczanie w oparciu o różnorodne metody uczenia; - udział w projektach europejskich – zagraniczne wyjazdy młodzieży celem rozwijania kompetencji językowych i poznawania innych kultur - rozwijanie zainteresowań uczniów (zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, konkursy przedmiotowe) - praca z uczniem zdolnym; - pomoc osobom mającym problemy z nauką;	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Psycholog, Pedagog Nauczyciel biblioteki i świetlicy	cały rok

		- wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość; - wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie		
		- systematyczne monitorowanie frekwencji;	Wychowawcy, Dyrektor szkoły	cały rok
		- współpraca ze służbami mundurowymi;	Nauczyciele przedmiotów mundurowych	cały rok
3.	Rozwój uczniów z uwzględnieniem sfery intelektualnej, emocjonalnej i społecznej	- zapoznanie z efektywnymi metodami uczenia się; - rozwijanie umiejętności rozpoznawania i kierowania swoimi emocjami; - uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych; - kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich: szacunku, zaufania, życzliwości i tolerancji; - rozwijanie koleżeństwa i wzajemnej pomocy podczas nauki i innych form wspólnej aktywności; - uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole z uwzględnieniem umiejętności mediacji; - wdrażanie do szanowania pracy własnej i innych; - rozwijanie umiejętności społecznych w tym zdolności empatii i efektywnego komunikowania się w sposób asertywny; - wspieranie dobrostanu młodzieży, ich zdrowia psychicznego	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Psycholog, Pedagog Bibliotekarz Dyrektor szkoły	cały rok

4.	Wychowanie do wartości, kształtowanie postawy szlachetności, uwrażliwianie na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.	- działania na rzecz szerszego udostępniania kanonu edukacji klasycznej ze szczególnym uwzględnieniem Patronów Roku 2024; - sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy; - kształtowanie postaw patriotyzmu, tożsamości narodowej oraz postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu – poznawanie polskiej kultury, jej osiągnięć duchowych i materialnych; - poszanowanie tradycji, symboli narodowych, religijnych i szkolnych; - kształtowaniu w uczniach stałych sprawności w czynieniu dobra,	Dyrektor Szkoły Wszyscy nauczyciele Psycholog, Pedagog Bibliotekarz	cały rok
5.	Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.	- wdrażanie do szanowania pracy własnej i innych, - wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka; - pomoc w rozwoju duchowym uczniów i kształtowaniu własnego systemu wartości; - kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia społecznego; - zachęcanie do zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole poprzez uczestnictwo w projektach, zawodach sportowych i konkursach; - zapobieganie zachowaniom agresywnym; - kształtowanie postaw obywatelskich i	Dyrektor Szkoły Wszyscy nauczyciele Psycholog, Pedagog Bibliotekarz	
6.	Rozwijanie w uczniach innowacyjności, odpowiedzialności, samodzielności i kreatywności.	- zachęcanie do aktywności własnej; - kształtowanie w uczniach postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje; - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy, szkoły;	Dyrektor Szkoły Wszyscy nauczyciele Psycholog,	cały rok

		- zachęcanie do tworzenia i realizacji własnych pomysłów w środowisku szkolnym; - pobudzanie pomysłowości i kreatywności w wybieraniu ciekawych form spędzania wolnego czasu; - rozwijanie kompetencji cyfrowych; - rozwijanie umiejętności uczniów z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”	Pedagog Bibliotekarz	
7.	Wzmacnianie edukacji ekologicznej oraz rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za przyrodę i otaczający świat; - zachęcanie do aktywności na rzecz ochrony środowiska; - wzmacnianie edukacji ekologicznej – rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne w skali lokalnej i globalnej; - kształtowanie umiejętności współdziałania, planowania i organizowania działań w zakresie ochrony środowiska;	Cała społeczność szkolna	cały rok
8.	Współpraca z rodzicami i ukazywanie wartości rodziny w życiu młodego człowieka.	- ukazywanie wartości rodziny; - wzmacnianie więzi rodzinnych; - wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowania do życia w rodzinie, - wspieranie rodziców w trudnościach wychowawczych; - zacieśnianie współpracy szkoły z rodzicami; - kontynuowanie współpracy z instytucjami zajmującymi się pomocą dziecku i rodzinie, m.in. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Poradnia Zdrowia Psychicznego, Komenda Policji, Miejskie i Gminne Ośrodki Pomocy Społecznej, Sąd i Kuratorzy, Opiekunowie Pieczy Zastępczej;	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotowi Psycholog, Pedagog Dyrektor szkoły Pielęgniarka szkolna	cały rok

9.	Kształtowanie w uczniach właściwych postaw prozdrowotnych	- wprowadzanie i kontynuacja programów zdrowotnych przy współpracy z PSSE; - wyposażenie uczniów w wiadomości na temat stresu (jego wpływ na organizm), sposoby radzenia sobie z sytuacjami trudnymi (w tym z problemem samookaleczania się); - ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego, - propagowanie zdrowego stylu życia (sposoby aktywnego spędzania wolnego czasu); - zasady zdrowego odżywiania się; - zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania aktywności fizycznej,	Pielęgniarka szkolna Wychowawcy Nauczyciele przedmiotowi Psycholog Pedagog Nauczyciel w-f, wychowawcy	cały rok
		- zajęcia z zakresu ratownictwa medycznego i pierwszej pomocy;	Nauczyciel wybranych zagadnień bezpieczeństwa pożarowego	cały rok
10.	Zapobieganie różnym formom uzależnienia u młodzieży	- edukacja uczniów i rodziców na temat szkodliwości używania środków psychoaktywnych; - uczenie umiejętności asertywnego odmawiania ich stosowania; - wyposażenie uczniów w wiedzę nt. osób i instytucji zajmujących się pomocą osobom uzależnionym od substancji psychoaktywnych; technologii informacyjnych, - uczenie konstruktywnych metod gospodarowania czasem, aby zapobiegać biernemu korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnych; - ukazywanie negatywnych skutków nadużywania leków oraz stosowania e-papierosów; - wskazywanie na konstruktywne sposoby radzenia sobie z problemami;	Dyrektor szkoły Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Psycholog Pedagog Pielęgniarka szkolna	cały rok

		- współpraca z terapeutami uzależnień;		
11.	Zapobieganie podejmowaniu przez młodzież zachowań ryzykownych	- dostarczanie informacji na temat okresu dorastania; - zwracanie uwagi na sytuacje niebezpieczne (w szkole i poza nią, również w Internecie); - uświadamianie istoty macierzyństwa i ojcostwa (problematyka niechcianej ciąży, aborcji i chorób przenoszonych drogą płciową); - informowanie o zagrożeniach związanych z młodzieżowymi subkulturami oraz sektami religijnymi; - współpraca z Komendą Policji;	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotowi, szczególnie nauczyciel wychowania do życia w rodzinie i religii Psycholog, Pedagog	cały rok
12.	Budowanie właściwych relacji między uczniami i pracownikami szkoły	- organizowanie i zachęcanie do udziału w imprezach, wyjazdach, uroczystościach; - tworzenie klimatu zaufania i bezpieczeństwa, - zaangażowanie w problemy osobiste uczniów (związane z edukacją, rodzinne, rówieśnicze, zdrowotne);	Pracownicy szkoły	cały rok
13.	Planowanie własnej przyszłości	- wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz sprawczości; - pomoc w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych; - dostarczanie informacji o efektywnych metodach poszukiwania pracy z uwzględnieniem narzędzi cyfrowych; - współpraca z Powiatowym Urzędem Pracy; - udział w projektach szkolnych; -	Psycholog Pedagog Wychowawcy Nauczyciel Doradztwa Zawodowego	cały rok

		- nabywanie wiedzy z zakresu prawa i mediacji	Nauczyciel wiedzy o społeczeństwie i historii	
14.	Pomoc psychologiczno – pedagogiczna	- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych z uwzględnieniem wpływu czynników środowiskowych; - porady, konsultacje, warsztaty, szkolenia; - zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się - zajęcia rewalidacyjne; - inne zajęcia o charakterze terapeutycznym; - zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu; - zajęcia dotyczące izolacji społecznej oraz zaburzeń depresyjnych; - zajęcia wyrównawcze niwelujące braki edukacyjne - kontakty z internatem szkolnym	Psycholog pedagog Wychowawcy Nauczyciele przedmiotu Nauczyciel Doradztwa Zawodowego	cały rok
15.	Realizacja innowacji pedagogicznych i autorskich programów nauczania programów	- zadania policji i wojska, - wybrane zagadnienia bezpieczeństwa pożarowego z elementami pierwszej pomocy, - zasady ratownictwa medycznego i udzielania pierwszej pomocy, - edukacja prawna z elementami retoryki, - mediacje, - trening umiejętności społecznych, - angielski w medycynie,	Nauczyciele przedmiotowi	Cały rok

		- komunikacja międzykulturowa, - sztuki audiowizualne, - podstawy języka włoskiego		
16.	Realizacja Programu MEiN w zakresie strzelectwa i udzielania pierwszej pomocy	- Zajęcia skierowane do wszystkich uczniów	Nauczyciele przedmiotów	Cały rok

14. Załączniki.

- 1) Załącznik Nr 1 - Arkusz monitoringu realizacji zadań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego skierowany do wychowawców oddziałów
- 2) Załącznik Nr 2 - Arkusz monitoringu realizacji zadań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego skierowany do uczniów
- 3) Załączniki Nr 3 - Założenia wychowawcze dla klas pierwszych
- 4) Załączniki Nr 4 - Założenia wychowawcze dla klas drugich
- 5) Załączniki Nr 5 - Założenia wychowawcze dla klas trzecich
- 6) Załączniki Nr 6 - Założenia wychowawcze dla klas czwartych

Arkusz monitoringu realizacji zadań wynikających z Programu Wychowawczo – Profilaktycznego skierowany do wychowawców oddziałów.

Zapraszam Państwa do podzielenia się spostrzeżeniami i uwagami na temat programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Zebrane informacje posłużą do oceny i w miarę potrzeby udoskonalenia programu.

1. Jak oceniacie Państwo całokształt realizowanych przez szkołę działań wychowawczo-profilaktycznych:

a) czy były adekwatne do potrzeb ?

TAK

NIE

NIE WIEM

Jeżeli zaznaczyliście Państwo NIE, proszę uzasadnić,

.....
.....

b) czy realizacja programu przyniosła widoczne efekty wychowawcze ?

TAK

NIE

Uzasadnienie

.....
.....

c) czy uczniowie chętnie brali udział w proponowanych formach pracy ?

TAK

NIE

.....
.....
.....

d) czy rodzice uczniów w zadawalającym stopniu angażowali się w realizację zadań wynikających z programu ?

TAK

NIE

.....
.....
.....

2. Wymień najczęściej spotykane zachowania uczniów, które budzą w Tobie niepokój:

a) w trakcie lekcji

.....

b) na przerwach

.....

c) poza szkołą

.....

3. Wymień te zachowania uczniów, z którymi nie potrafisz sobie poradzić:

.....

.....

.....

4. Jakie problemy wychowawcze należy rozwiązywać w pierwszej kolejności ?.....

.....

.....

.....

5. Jaką tematykę należałoby szczególnie umieścić w programie wychowawczo-profilaktycznym ?

.....

.....

.....

Arkusz monitoringu realizacji zadań wynikających z Programu Wychowawczo – Profilaktycznego skierowany do uczniów.

Ankieta, którą otrzymałeś ma na celu sprawdzenie stopnia realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym szkoły. Właściwe odpowiedzi proszę zaznaczyć przez wstawienie znaku x lub podkreślenie. Proszę także wypowiedzieć się na podane tematy, wpisując swoją opinię w wykropkowane miejsca. Ankieta jest anonimowa.

1. Czy znasz prawa i obowiązki ucznia ?

TAK

NIE

2. Czy uczestniczyłeś/uczestniczyłaś w bieżącym roku szkolnym w zajęciach pozalekcyjnych ?

TAK

NIE

Jeśli TAK, podkreśl w jakich:

Koła przedmiotowe

Koła zainteresowań

Zajęcia sportowe

Inne

3. Czy według Ciebie szkoła uczy:

a) postaw patriotycznych

TAK

NIE

b) postaw obywatelskich

TAK

NIE

c) bycia członkiem rodziny

TAK

NIE

d) zdrowego stylu życia

TAK

NIE

e) przeciwdziałania agresji

TAK

NIE

f) zapobiegania zagrożeniom i uzależnieniom (papierosy, narkotyki, alkohol, Internet)

TAK

NIE

4. Czy w szkole czujesz się bezpiecznie ?

TAK

NIE

Jeśli NIE, to uzasadnij,
.....

5. Jak czujesz się w swojej klasie ?

BARDZO DOBRZE

DOBRZE

ŹLE

Jeśli, ŹLE, to uzasadnij,
.....

6. Czy w bieżącym roku szkolnym na terenie szkoły, miały miejsce sytuacje, zdarzenia, które szczególnie Cię zaniepokoiły, były przykre lub niebezpieczne ?

TAK

NIE

Jeśli TAK, to jakie
.....

7. Czy czujesz się otoczony opieką wychowawcy ?

TAK

NIE

8. Do kogo zwracasz się o pomoc, gdy masz kłopoty i trudności ?

DYREKTOR

WYCHOWAWCA

NAUCZYCIEL

PEDAGOG/PSYCHOLOG

INNE OSOBY

NIE ROZMAWIAM Z NIKIM O MOICH PROBLEMACH

9. Czy Twoim zdaniem szkoła zauważa problemy uczniów ?

TAK

NIE

10. Czy Twoi nauczyciele są życzliwi ?

TAK

NIE

Jeśli NIE, to dlaczego
.....

11. Czy w bieżącym roku szkolnym zdarzyło Ci się:

(proszę wstawić x w odpowiednich miejscach)

	NIGDY	RZADKO	CZĘSTO	BARDZO CZĘSTO
Zachowywać się niekulturalnie, np. wyśmiewać kolegów, odnosić się niewłaściwie, arogancko do nauczyciela				
wagarować				

Palić papierosy, e-papierosy				
Pić alkohol				
Zażywać narkotyki				
Zachowywać się agresywnie (np. uczestniczyć w bójce, popychać, kopać kogoś)				
Używać wulgaryzmów				
Dokonywać kradzieży				
Dokonywać wymuszeń				
Niszczyć mienie				
Obrażać koleżankę/kolegę na portalach społecznościowych				

Założenie wychowawcze klas pierwszych

1. Zapoznanie zespołu klasowego – poznanie warunków domowych, zdrowotnych, indywidualnych umiejętności i zainteresowań ucznia, opieka nad uczniem słabym i zdolnym.
2. Integracja zespołu klasowego – bliższe poznanie się między sobą w celu nawiązania współpracy i głębszych relacji między uczniami.
3. Budowanie poczucia własnej wartości – odkrywanie swoich mocnych stron. Umiejętność radzenia sobie z negatywnymi opiniami na swój temat.
4. Kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich – umiejętność nawiązywania kontaktów, pracy w grupie, trwałych przyjaźni, poszanowania praw jednostki.
5. Zapoznanie ze szkołą i jej historią, sylwetką patrona, kalendarzem uroczystości, obowiązującymi dokumentami i regulaminami.
6. Formowanie pożądanych postaw i zachowań – obowiązkowości, uczciwości, pracowitości, tolerancji, otwartości, kultury bycia i kultury słowa.
7. Rozbudzanie uczuć patriotyzmu, szacunku do tradycji i historii, wdrażanie do uczestnictwa w kulturze.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów z uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz weryfikacji informacji zawartych w Internecie.
9. Współpraca z rodzicami, nawiązywanie i rozwijanie kontaktów szkoła – rodzice, angażowanie rodziców w życie szkoły i klasy.
10. Poszerzanie wiedzy z zakresu medycyny i zasad udzielania pierwszej pomocy w ramach zintegrowanego kształcenia przedmiotowo-językowego. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu.
11. Współpraca z internatem – rozmowy z kierownikiem, monitorowanie zachowania uczniów w internacie.

Założenie wychowawcze klas drugich

1. Uczymy się z pasją. Uzyskiwanie przez klasę jak najwyższych wyników w nauce. Poznawanie efektywnych sposobów uczenia się. Zachęcanie uczniów do uczestniczenia w kołach zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych. Promowanie wśród uczniów uczestnictwa w konkursach przedmiotowych, olimpiadach i zawodach sportowych. Zorganizowanie pomocy uczniom mającym trudności w nauce.
2. Motywacja i nauka, budowanie zrozumienia dla potrzeb kształcenia – mobilizacja do samodzielnej i twórczej pracy. Właściwe rozpoznanie swoich możliwości i umiejętności podstawą prawidłowego planowania swojej przyszłości.
3. Formowanie właściwych postaw obywatelskich, patriotycznych i ekologicznych – przygotowanie do samodzielnego i świadomego uczestnictwa w życiu publicznym. Dostosowanie się do warunków życia i pracy we współczesnym środowisku społecznym. Uczenie obowiązkowości, pracowitości, szczerości, uczciwości, odpowiedzialności, szacunku dla drugiego człowieka, tolerancji, samokrytycyzmu, systematyczności, otwartości, obiektywizmu przy wyrażaniu opinii.
4. Kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich, rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Wspieranie dobrostanu psychicznego młodzieży.
5. Aktywne uczestnictwo w życiu klasy, szkoły, lokalnej społeczności – włączanie uczniów do różnorodnych akcji i prac społecznych. Uczenie umiejętności organizowania się, planowania i efektywnej pracy w grupie, rozliczania się z przyjętych obowiązków, satysfakcji z dobrze wykonanej i efektywnej pracy.
6. Profilaktyka przemocy i uzależnień. Zapobieganie tzw. zachowaniom ryzykownym – kształtowanie umiejętności kontrolowania własnych emocji. Kształtowanie postawy gotowości przeciwdziałania agresji i przemocy, używaniu wulgaryzmów.
7. Profilaktyka uzależnień. Nałogi – jak z nimi walczyć. Problem uzależnień. Jak mówić „nie”. Przeciwdziałanie uzależnieniom: nikotyna, e-papierosy, alkohol, narkotyki.
8. Współpraca z rodzicami – angażowanie rodziców w życie szkoły, przekazywanie na bieżąco informacji o wynikach w nauce i zachowaniu dziecka, współpraca z Radą klasową i Radą Rodziców. Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu trudności i problemów szkolno–wychowawczych. Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami w celu przekazania na bieżąco informacji o wynikach w nauce i zachowaniu dziecka

Założenie wychowawcze klasy 3 a b

1. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.
2. Umiejętność radzenia sobie ze stresem. Świadomość czynników wywołujących stres, własnych reakcji na niego oraz znajomość strategii reagowania w stresujących sytuacjach.
3. Budowanie poczucia własnej wartości. Odkrywanie i świadome wykorzystanie swoich mocnych stron. Umiejętność radzenia sobie z negatywnymi opiniami na swój temat. Świadomość wpływu samooceny na osiąganie celów.
4. Formowanie właściwych postaw obywatelskich, patriotycznych. Przygotowanie do samodzielnego formułowania ocen i podejmowania decyzji w sprawach publicznych. Dostosowanie się do warunków życia i pracy w zmieniającym się środowisku społecznym. Uwrażliwienie na sprawy przeszłości płynące z nich wnioski na przyszłość.
5. Rozwijanie dojrzałej osobowości w duchu dobra, mądrości, tolerancji, otwartości, odpowiedzialności. Umiejętność odnalezienia się w różnych sytuacjach życiowych. Umiejętność stawiania sobie oraz weryfikacji obranych celów.
6. Budowanie właściwych relacji w klasie. Zachęcanie do pomocy koleżeńskiej, współpracy w organizacji imprez klasowych, kształtowanie umiejętności pracy w grupie. Stosowanie się do norm panujących w klasie. Podkreślanie wartości relacji międzyludzkich.
7. Dbanie o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne. Zwracanie uwagi na postawy prozdrowotne, znalezienie czasu na odpoczynek i relaks, umiejętne radzenie sobie w sytuacjach trudnych, kryzysowych, wynikających m.in. z niepowodzeń szkolnych, konfliktów z bliskimi, nieporozumieniami koleżeńskimi, rozmowy na temat używek, higieny snu, higieny pracy
8. Aktywizacja do uczestnictwa w życiu klasy, szkoły, środowiska lokalnego.
Udział w przygotowaniu różnego rodzaju imprez (półmetek)i uroczystości (Konkurs Pieśni Patriotycznych, pożegnanie klas IV) Rozwijanie działalności społecznej (np. wolontariat)
9. Bezpieczeństwo w szkole oraz lokalnym środowisku. Zwracanie uwagi na bezpieczeństwo swoje oraz kolegów i koleżanek, reagowanie na sytuacje niebezpieczne, dostosowanie się do zasad bezpieczeństwa podczas imprez szkolnych, na wycieczkach.
10. Rozwijanie współpracy z rodzicami. Przygotowanie imprez klasowych, udział w życiu szkoły. Zaangażowanie rodziców w organizację imprezy studniówkowej. Współpraca w przezwyciężaniu trudności szkolnych uczniów i budowaniu ich poczucia własnej wartości

Założenie wychowawcze klasy 3c

1. Umiejętność obrony własnych przekonań, norm i wartości przy jednoczesnej akceptacji różnorodności kulturowej współczesnego świata. Kształtowanie postaw tolerancji dla odmiennych poglądów i ideałów, gotowość do rozstrzygania konfliktów drogą kompromisu.
2. Dążenie do wyrabiania postawy poszanowania pracy, zdobywania wiedzy, rzetelnego wywiązywania się ze swoich obowiązków, osiągania wytyczonych przez siebie celów życiowych, odnalezienia swojego miejsca na świecie.
3. Osiągnięcie dojrzałej osobowości charakteryzującej się poszanowaniem drugiego człowieka, uwrażliwieniem na prawdę i dobro. Właściwe rozpoznanie swoich możliwości i umiejętności, poczucie własnej wartości oraz odpowiedzialności za siebie i innych, właściwe korzystanie z wolności, rozumienie swoich praw i obowiązków.
4. Przygotowanie do świadomego uczestnictwa w życiu swojej społeczności lokalnej, swojego państwa i narodu. Szacunek dla tradycji, obyczajów, wartości narodowych. Aktywność i odpowiedzialność w życiu społecznym.
5. Rozwijanie postawy samodzielnego zdobywania wiedzy, właściwy wybór dalszej drogi kształcenia, rozwój swoich zainteresowań. Umiejętne odnalezienie się na rynku pracy w warunkach zmieniającej się sytuacji gospodarczej.
6. Dbłość o zdrowie psychiczne i fizyczne. Przeciwdziałanie zachowaniom przemocowym i ich profilaktyka. Budowanie postawy szacunku do samego siebie oraz drugiego człowieka.
7. Budowanie i rozwijanie właściwych relacji w klasie. Kształtowanie pomocy koleżeńskiej, współpracy przy organizacji imprez i wydarzeń klasowych, pracy w grupach. Stosowanie się do norm i zachowań sprzyjających porozumieniu i budowaniu dobrych relacji.
- 1) 8. Współpraca z rodzicami – podstawą właściwego przebiegu procesu dydaktyczno – wychowawczego. Wspólne rozwiązywanie występujących problemów. Angażowanie rodziców w życie szkoły.

Założenie wychowawcze klas czwartych

1. Umiejętność obrony własnych przekonań, norm i wartości przy jednoczesnej akceptacji różnorodności kulturowej współczesnego świata.
2. Kształtowanie postaw tolerancji dla odmiennych poglądów i ideałów, gotowość do rozstrzygania konfliktów drogą kompromisu.
3. Dążenie do wyrabiania postawy poszanowania pracy, zdobywania wiedzy, rzetelnego wywiązywania się ze swoich obowiązków, osiągania wytyczonych przez siebie celów życiowych, odnalezienia swojego miejsca na świecie.
4. Osiągnięcie dojrzałej osobowości charakteryzującej się poszanowaniem drugiego człowieka, wrażliwością na potrzeby innych, właściwym rozpoznaniem swoich możliwości i umiejętności, poczuciem własnej wartości, odpowiedzialności za siebie i innych, właściwym korzystaniem z wolności, rozumieniem swoich praw i obowiązków.
5. Przygotowanie do świadomego uczestnictwa w życiu swojej społeczności lokalnej, swojego państwa i narodu. Szacunek dla tradycji, obyczajów, wartości narodowych. Aktywność i odpowiedzialność w życiu społecznym.
6. Rozwijanie postawy samodzielnego zdobywania wiedzy, krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, przemyśłany wybór dalszej drogi kształcenia, rozwój swoich zainteresowań. Umiejętne odnalezienie się na rynku pracy w warunkach zmieniającej się sytuacji gospodarczej.
7. Przygotowanie do obowiązków związanych z założeniem rodziny – odpowiedzialność za drugiego człowieka, właściwe podejmowanie swoich ról, dbałość o podstawy materialne rodziny.
8. Współpraca z rodzicami – podstawą właściwego przebiegu procesu dydaktyczno-wychowawczego.

DYREKTOR
Liceum Ogólnokształcącego im. Joachima Lelewela
w Zelechowie

mgr Sylwia Tomaszek

**Przewodnicząca
Rady Rodziców**

